

Методический совет:

Внеклассическая деятельность, как

системообразующая составляющая

воспитательно-образовательного процесса

в условиях ФГОС



www.sabiri.ru

«Только та школа становится очагом духовной жизни, где помимо интересных уроков имеются и успешно применяются самые разнообразные формы развития учащихся вне уроков.

Если мы будем стремиться к тому, чтобы все силы ребенка были поглощены уроками, жизнь его станет невыносимой.

Он должен быть не только школьником, но прежде всего человеком с многогранными интересами, запросами, стремлениями.»

В.А. Сухомлинский



Цель — рассмотреть возможность активизации и повышение эффективности внеурочной деятельности в рамках метапредметной недели «Природные ресурсы»

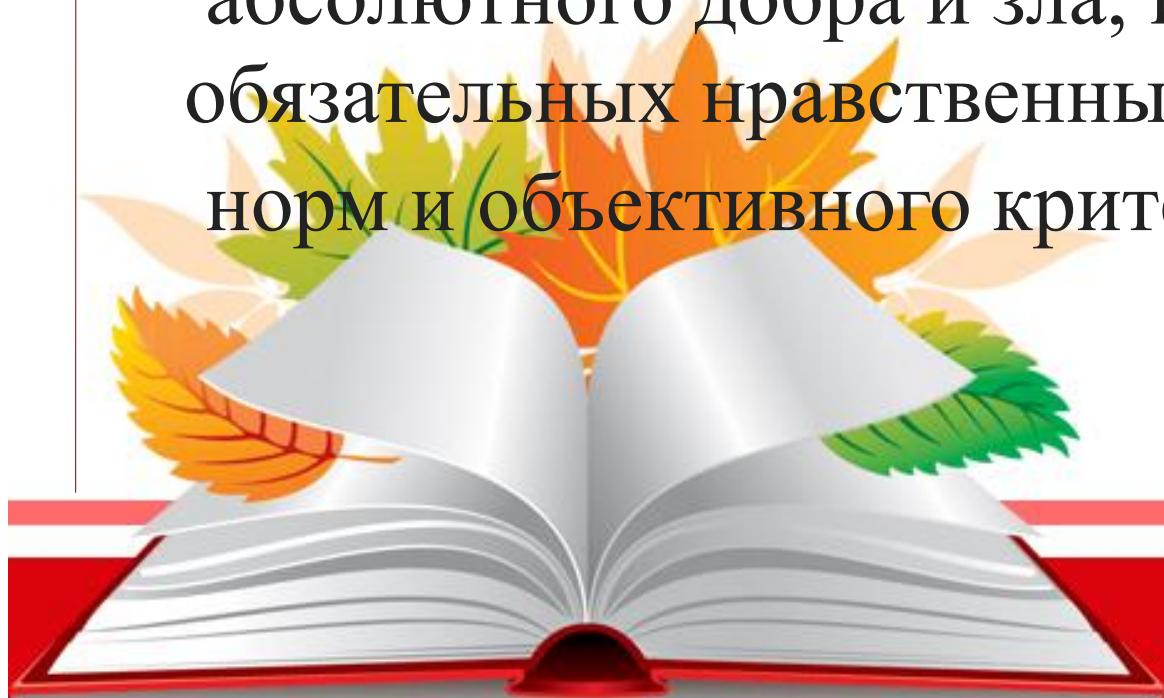
Задачи: рассмотреть следующие вопросы:

- **задачи внеурочной деятельности**
- **принципы, на которых построена внеурочная деятельность**
- **требования стандарта к внеурочной деятельности**
- **виды и направления внеурочной деятельности**
- **формы внеурочной деятельности**
- **результаты и эффекты**
- **этические требования к педагогам**
- **итоги анкетирования**
- **Опыт учителей начальной школы**

Актуальность проблемы

Эклектичность мировоззрения-смешение, соединение разнородных стилей, идей, взглядов и т. п., основанное на их искусственном соединении.

Моральный релятивизм-принцип, согласно которому не существует абсолютного добра и зла, идет отрицание обязательных нравственных норм и объективного критерия нравственности.



Внеурочная (внеучебная) деятельность учащихся это:
Деятельностная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, **отличная от урочной системы обучения**: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные сообщества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.;

Это занятия позволяющие в полной мере реализовать Требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования



Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.



Задачи внеурочной деятельности:

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ДДТ, библиотеками, семьями учащихся.
- Реализация их творческого потенциала через включение в разнообразные виды общественно-полезной и досуговой деятельности.
- Удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей и родителей.
- Формирование у обучающихся положительной «Я-концепции», универсальной духовно-нравственной компетенции «становиться лучше», формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

Задачи внеурочной деятельности:(продолжение)

- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.**
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата**
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни**
- Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время**



Задачи внеурочной деятельности (продолжение)

- Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы
- Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- Организация информационной поддержки учащихся.
- Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.



Принципы, на которых должна строиться в/д

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).



Требования стандарта к организации внеклассной деятельности школьников:

- Неотъемлемая часть образовательного процесса**
- Способствует в полной мере реализовать требования ФГОС**
- Наполнение конкретным содержанием в/д находится в компетенции образовательного учреждения**
- Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся**
- Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты**



Основные виды внеурочной деятельности

- Познавательная деятельность
- Игровая деятельность
- Проблемно-ценное общение
- Досугово-развлекательная деятельность
- Художественное творчество
- Социальное творчество (социально-преобразовательная деятельность)
- Трудовая (производственная) деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Туристско-краеведческая деятельность



Направления внеурочной деятельности

- Спортивно-оздоровительное
- Художественно-эстетическое
 - Научно-познавательное
 - Военно-патриотическое
- Общественно полезная деятельность
 - Проектная деятельность



Направления в/д	Общие виды деятельности	Формы деятельности
научно-познавательное	Познавательные беседы, предметные олимпиады в рамках предметных декад, познавательные игры, ученические научные конференции и т.д.	Беседы: «Удивительный мир космоса», «Научись себя беречь», «Международный день солидарности»
художественно-эстетическое	Изо-деятельность различных направлений и тем — конкурсы рисунков, плакатов, афиш и т.д. Художественно-речевая-участие в концертах с чтением стихов, участие в различного уровня конкурсах. Музыкальная-виртуальные концерты. Культурно-массовая- различные классные часы, беседы о культуре в самом широком её смысле, виртуальные экскурсии по музеям и выставкам.	Беседы: «В стане вежливости. Как правильно вести спор», мини-сочинения «Моя любимая мама», «Моя семья - моя крепость», виртуальная выставка «Ремёсла и промыслы народов коми», слайд-шоу «Осеннее настроение», классные часы по теме «История снеговика», «Посвящается маме», «Национальные традиции гостеприимства», «Этикет на каждый день», «2015 год - год русской литературы», «Искусство моего края».
проектное	Создание различных тематических проектов	«Моя малая Родина», «Животный мир Республики Коми», «Красная Книга Республики Коми», «Олимпийские чемпионы» и т.д.
гражданственно-патриотическое	Беседы о своей стране, её истории, культуре, в нашем случае-виртуальных экскурсий и путешествий по историческим и памятным местам, обсуждения кинофильмов, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, выставки	Беседы «Ответственность – что это такое», «Кем быть и каким нам быть», «Права и обязанности ребёнка», «От стен Кремля на передовую», «Россия – Родина моя», выставка «Исторические места моей Родины», «Святое дело Родине служить» и другие.

Задачи сотрудничества:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и с творчества с учителями и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.



РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭФФЕКТЫ

Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности (например, школьник приобрел некое знание, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт действия).

Эффект – это последствие к чему привело достижение



3 уровня результатов:

- **Первый уровень результатов** – приобретение

школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни

- **Второй уровень результатов** – формирование

позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

- **Третий уровень результатов** – получение

школьником опыта самостоятельного социального действия.



Планирование внеурочной деятельности в рамках метапредметной недели "Природные ресурсы"

ШМО **учителей математики**

Ф.И.О. учителя	направление внеурочной деятельности	Общие виды деятельности	Формы деятельности	Цель,уровень (воспитательный результат)	классы
Иванова А.И.	Научно-познавательная	Игровая	Квест "Путешествие по России", природные ресурсы в задачах	формирование ценностного отношения к социальной реальности	5а,6,6а
		Познавательная	Мастерская "Эколого-математические задачи "	Приобретение социальных знаний	9а

Руководитель ШМО **Н.О. Бубнова**

Решение методического совета школы:

- 1.Провести метапредметную неделю «Природные ресурсы» в рамках проблемного семинара «Современный урок. Полезные ритуалы педагогического общения»
- 2.Провести анализ результативности внеурочной деятельности в рамках метапредметной недели.

